

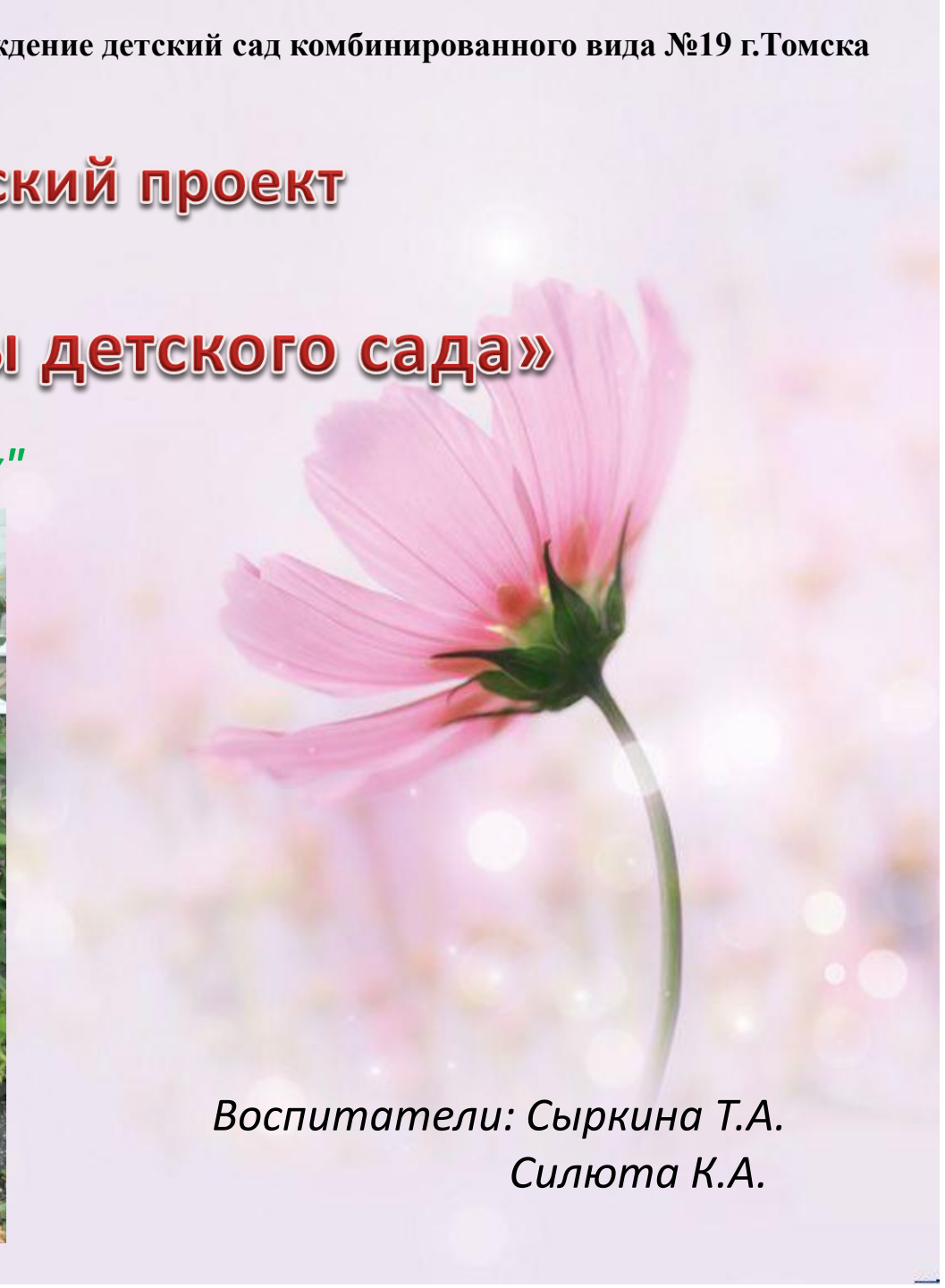
Экологический проект

«Осенние цветы детского сада»

Средняя группа "Светлячок"



*Воспитатели: Сыркина Т.А.
Силюта К.А.*





***Если Я сорву цветок,
Если ТЫ сорвешь цветок...
Если ВСЕ: и я, и ты –
Если МЫ сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только Я и ТЫ –
Если МЫ сорвем цветы...
(Т. Собакин)***

Тип проекта: познавательно-информационный, групповой

Участники проекта: дети и воспитатели

Возраст детей: 4-5 лет

Проблема: Недостаточное развитие детей в области экологического воспитания.

Продолжительность: краткосрочный



Актуальность: Умение жить в согласии с природой и окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе дошкольного образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

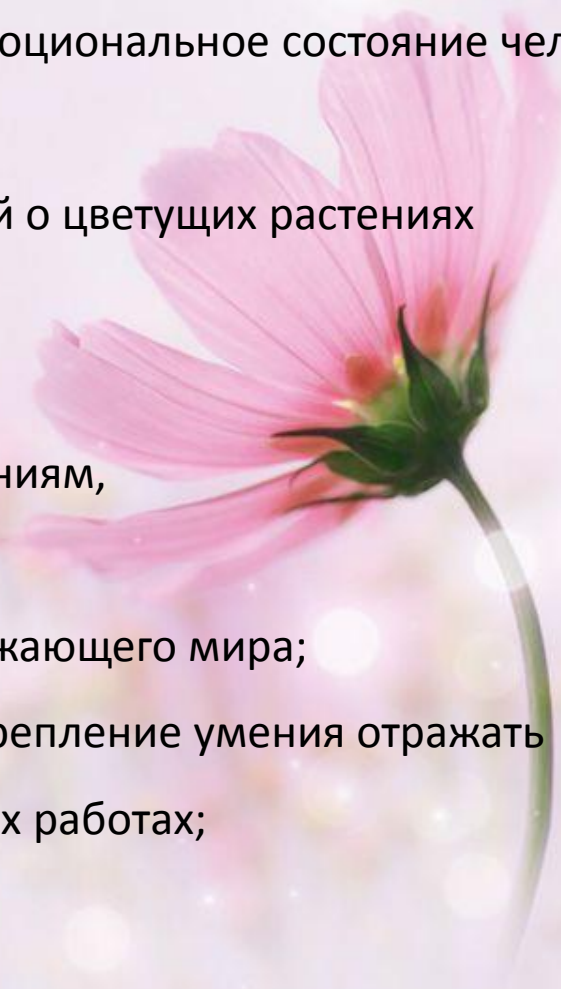
Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь, охранять и знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. И, конечно же, важно развивать желание ребенка быть творцом этой красоты.

Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на вопросы. Для того чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мной были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности малышей.

Цель проекта: знакомство детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.

Задачи проекта:

- расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;
- закрепление понятий: садовые растения;
- формирование бережного отношения к растениям, развитие желания ухаживать за ними;
- привитие любви к прекрасному, красоте окружающего мира;
- развитие творческих способностей детей, закрепление умения отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах;

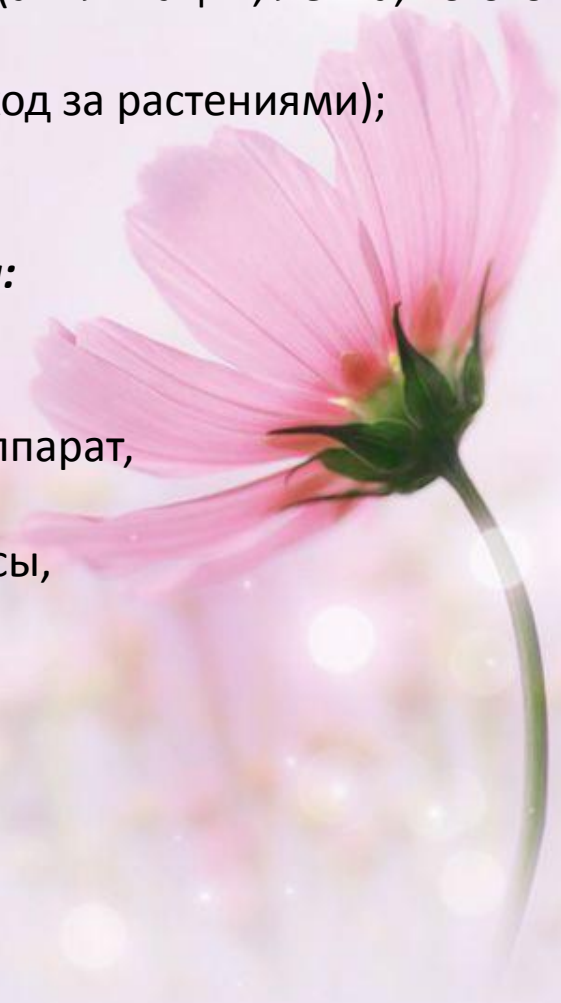


Основные формы реализации проекта:

- игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры;
- детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования);
- художественно-творческая деятельность детей (аппликация, лепка, изготовление книги о цветах);
- трудовая деятельность (работа на цветнике – уход за растениями);
- беседы, заучивание стихотворений о цветах.

Методы, используемые в реализации проекта:

- цветник на участке детского сада;
- методический инструментарий;
- материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, посуда для экспериментов, рассадники);
- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).
- наглядный материал:
 - а) цветы живые, на иллюстрациях;
 - б) настольно-печатные игры;
 - в) дидактические игры по экологии.



Предполагаемый результат проекта

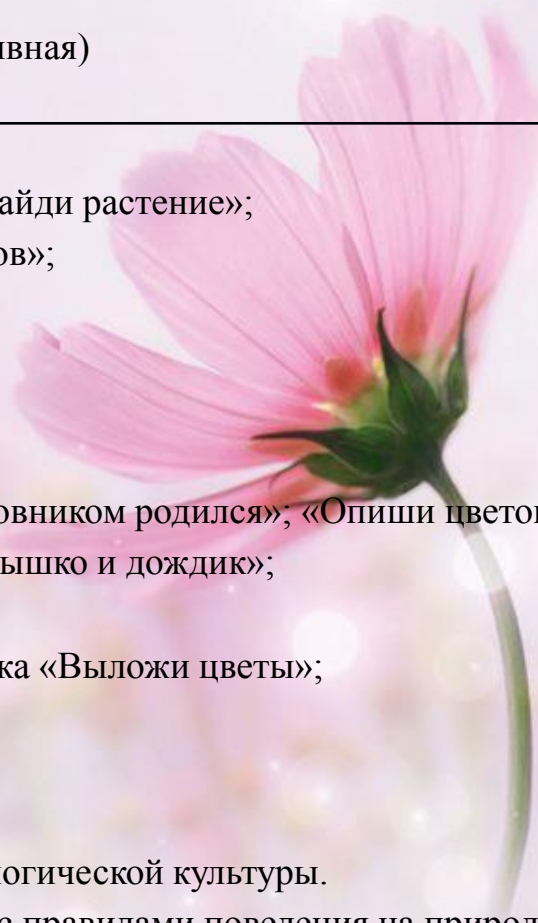
- знание детьми названий разнообразных цветущих растений, их особенностей;
- умение ориентироваться в видах растений (комнатные, садовые);
- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к цветам;
- понимание красоты окружающего мира.



Реализация проекта

Интеграции ОО	Виды деятельности
<u>Познавательное развитие:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с природой:<ul style="list-style-type: none">- «Все цветы разные». - Наблюдения – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе. Исследовательская деятельность:- «Какой цветок проживёт дольше?»;- «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;- «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»;- «Как продлить жизнь срезанным цветам?».
<u>Речевое развитие:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникация:<ul style="list-style-type: none">- Беседы – «Мой любимый цветок», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».• Развитие речи:<ul style="list-style-type: none">- «Что мы знаем о цветах?».- Заучивание стихотворений о цветах (индивидуальное) Чтение художественной литературы;- Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.- Словотворчество (стихи, загадки).

<p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Рисование:<ul style="list-style-type: none">- «Мой любимый цветок» (по выбору детей).Лепка:<ul style="list-style-type: none">- «Волшебные цветы».• Аппликация: (коллективная)<ul style="list-style-type: none">- Коллаж «Ваза с цветами»
<p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Игровая деятельность:<ul style="list-style-type: none">- Дидактические игры – «Найди растение»; «Собери цветок из лепестков»; «Отгадай, что за цветок»; «Какого цветка не стало»; «Найди такой же»; «Узнай по описанию»;- Словесные игры – «Я садовником родился»; «Опиши цветок»;- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»; «Живая клумба цветов»;- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;• Труд:<ul style="list-style-type: none">- Полив растений.• Безопасность:<ul style="list-style-type: none">- Формирование основ экологической культуры.- Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.





I этап

Подготовительный - разработка плана непосредственно-организованной деятельности, постановка цели и задачи проекта, определение направлений, объектов и методов исследования;

-изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания дошкольников, в частности о садовых растениях;

-создать картотеку игр, закрепить у детей название садовых растений ;

-подбор информации, наглядного материала, дидактических пособий, необходимых атрибутов для труда. Создать условия для демонстраций, трудовой и практической деятельности.

-приобретение семян цветов, необходимого материала для посадки семян (грунт, стаканчики, набор инструментов для ухода за комнатными растениями, лейка).

-взаимодействие с родителями.

II этап Практический этап

Цель: внедрение в работу системы мероприятий, направленных на обогащение детей знаниями о мире садовых растений: условиях роста, содержания и ухода, их пользе для окружающей среды.

Системная паутинка по проекту «Цветы для детского сада»

Образовательная область Виды детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие

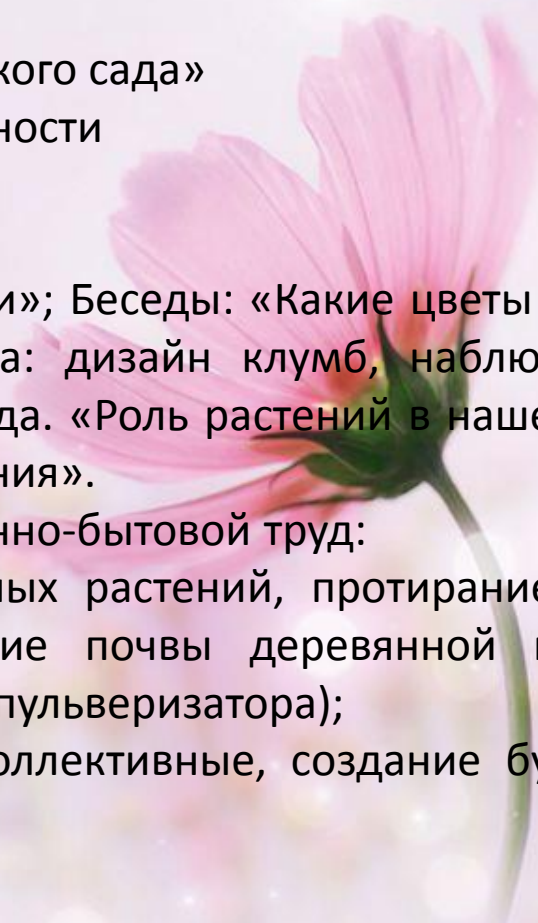
- Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин».

-Беседы: «Что растениям необходимо для жизни»; Беседы: «Какие цветы растут во дворе дома». Экскурсии вокруг детского сада: дизайн клумб, наблюдение за цветами, растущими на территории детского сада. «Роль растений в нашей жизни; «Как размножаются комнатные и садовые растения».

-Знакомство с профессией цветовода. Хозяйственно-бытовой труд:

-дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора);

- трудовые поручения – индивидуальные и коллективные, создание буклета по уходу за растениями.



Познавательное развитие

-Дидактические игры: «Что растениям необходимо для роста?», «Найди растение по описанию», «Цветик - семицветик», «Какого цветка не стало?», «Четвёртый лишний», «Отгадай по загадке», «Найди растение по названию», «Большие и маленькие», «Один и много» «Я садовником родился».

Беседа: «Что необходимо растениям для роста?», «Части растения», «Как ухаживать за садовыми цветами», «Что такое сад на окне?», «Для чего нужны цветы».

«Рассматривание различных семян», «Вода и растения», «Солнце и растения», «Посев семян», наблюдение за первыми всходами, формирование умения делать простейшие выводы, «Пересадка цветочной рассады в клумбы», полив растений, прополка от сорняков, рыхление почвы.

-Беседы о правилах поведения на природе.

-Слушание «Вальс цветов» и «Времена года» П. И. Чайковского.

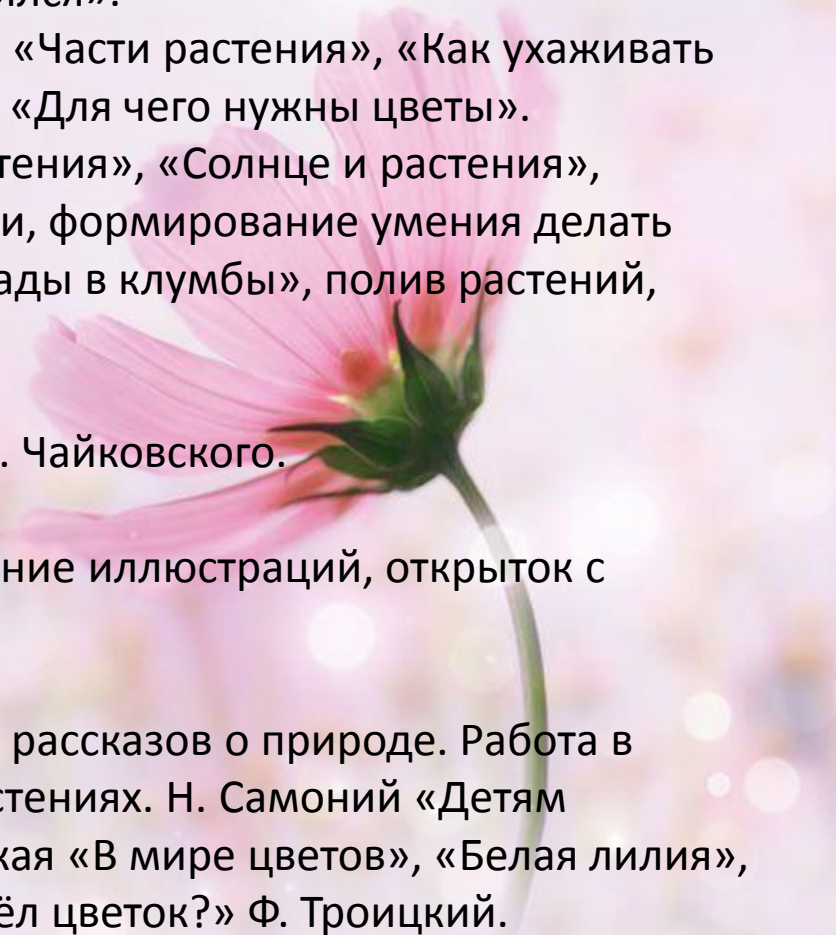
Речевое развитие

- Обсуждение пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, открыток с изображением садовых растений.

-Упражнение «Назови части цветка»

-Заучивание и чтение стихотворений о растениях; рассказов о природе. Работа в книжном уголке с энциклопедиями о садовых растениях. Н. Самоний «Детям нравятся цветы», А. Фет «Георгины», Л. Кузьминская «В мире цветов», «Белая лилия», «Роза». Разучивание стихотворения «Отчего зацвёл цветок?» Ф. Троицкий.

-Дидактические игры: «Почемучки», «Что где растёт?», «Угадай цветок», «Найди такой же», «Сложи цветок». Домино «Садовые цветы», мозаика.





Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Весенние первоцветы», аппликация «Носит одуванчик, жёлтый сарафанчик».

Раскрашивание раскрасок «Садовые цветы» Панно «Розы», Картотека открыток, картинок, иллюстраций «Садовые цветы», альбом с загадками «Садовые цветы».

-Рисование красками, карандашами, мелками садовых растений.

Физическое развитие

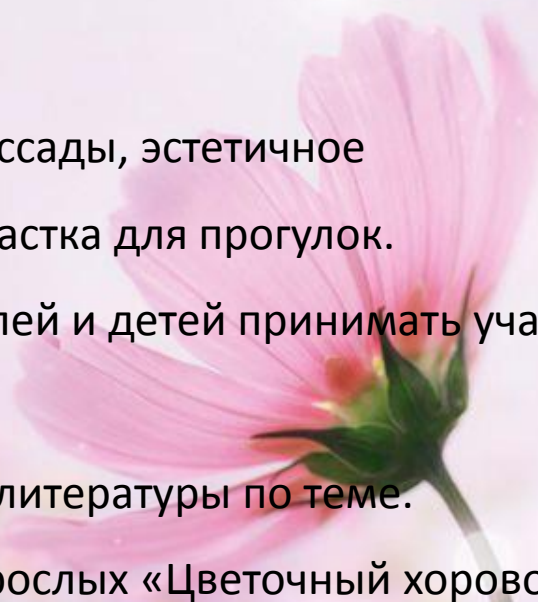
-Подвижные и мало подвижные игры: ««На окне в горшочках», «Садовник», «Мы – цветы» "Собери цветы".

Пальчиковые игры «Цветок», «Мак», «Наши алые цветы».

п/и «Раз, два, три к цветку беги».

-Физкультминутка «Красивые цветы»

Взаимодействие с родителями

1. Консультации для родителей на тему: «Садовые растения», «Полезные садовые растения».
 2. Подготовка клумб для высадки цветочной рассады, эстетичное оформление яркими и весёлыми поделками участка для прогулок.
 3. Продолжать формировать желание у родителей и детей принимать участие в проведении мероприятий.
 4. Совместно с детьми чтение художественной литературы по теме.
 5. Выставка совместного творчества детей и взрослых «Цветочный хоровод»
- 

III. Этап. Итоговый

-Дети подробнее узнали о происхождении и жизни садовых растений, об уходе за ними и необходимыми условиями для их роста, развития, цветения и размножения.

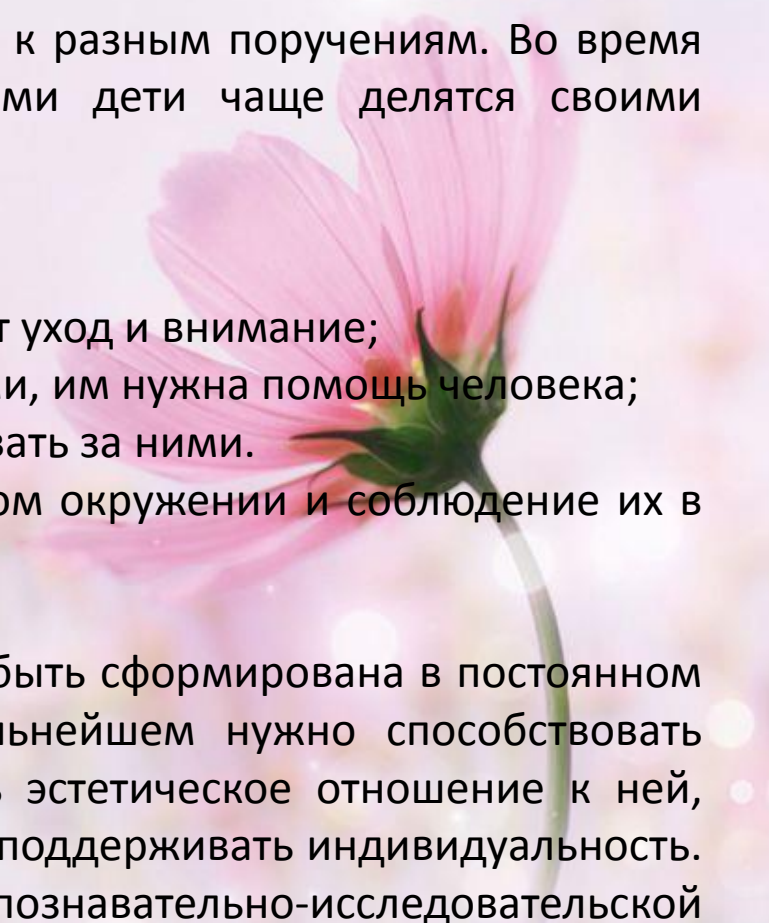
-Дети с большей ответственностью относятся к разным поручениям. Во время трудовой деятельности по уходу за цветами дети чаще делятся своими впечатлениями с воспитателем, друг с другом,

Дети усвоили, что:

- цветы можно выращивать самим. Они любят уход и внимание;
- цветы в отличие от травы не могут расти сами, им нужна помощь человека;
- нужно бережно относиться к цветам, ухаживать за ними.

-Были усвоены нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

Экологическая культура дошкольника может быть сформирована в постоянном общении с природными объектами. В дальнейшем нужно способствовать слиянию ребёнка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания. Совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребёнок проявит интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследования.





***Бордовый, желтый, красный
Цветы на клумбе нашей.
Растут себе не тужат,
Все дети с ними дружат!***





*На тебя он глядит свысока —
Не найдешь горделивей цветка.
Он в осеннем саду властелин,
Это яркий цветной георгин.*



*На тебя он глядит свысока —
Не найдешь горделивей цветка.
Он в осеннем саду властелин,
Это яркий цветной георгин.*





Хороши у нас в саду цветочки!



*На самом красивом участке в саду
Я розу прекрасного цвета найду.*





***Цветы - это праздник,
Цветы - загляденье,
Сюда мы идём, чтоб
Поднять настроение!***



***Цветладния Садовая -
Волшебная страна,
Вся пёстрая, бордовая,
Вся разная она.***



*Осенний букет
Он особого цвета,
В нем краски и запах
Ушедшего лета.*





**На клумбе нашей
Цветов не счесть:
Ромашки и розы
И бархатцы есть.
Нравятся очень,
Нам наши цветы.
Вы полюбите их
Так же как мы!**





***Мы цветочки рвать не будем,
И другим сказать спешим:
Пусть приносят радость людям,
Всем - и крохам, и большим!***



*Мы знаем, что осенние цветы,
Уже не так благоухают.
Но всё равно хранят тепло,
И их морозы не пугают.
Осенние цветы - прощанье
С теплым летом.
Осенние цветы -
Все радуются свету.
Осенние дожди
Пусть вас не пугают,
Ведь группа "Светлячок"
Всегда вас навещает!*

Спасибо за внимание!



Список литературы

1. Аксёнова З. Ф. «Войти в природу с другом»
2. Марковская М. М. «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.
3. Николаева С. Н. «Юный эколог» программа. М., 2010 г.
4. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
5. Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»
6. Румянцева Е. А. «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет», Волгоград, 2013
7. Рыжова Н. А. «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003г.
8. Интернет ресурсы

